



Universidade  
Estadual de Goiás

**MESTRADO PROFISSIONAL EM  
ENSINO DE CIÊNCIAS**

**PRODUTO EDUCACIONAL / MATERIAL TEXTUAL-PPEC**

**GUIA DOCENTE**

**OFICINA PEDAGÓGICA:**

**INSTRUMENTO PARA AVALIAR OS CONHECIMENTOS  
PRÉVIOS DOS ESTUDANTES SOBRE O BIOMA CERRADO**

**AUTORAS: IONARA CARDOSO ALVES MARQUETTI  
PROFESSORA DRA. MIRLEY LUCIENE DOS SANTOS**

**2020**

## SUMÁRIO

<b>Apresentação.....</b>	<b>03</b>
<b>Roteiro da Oficina .....</b>	<b>04</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>04</b>
<b>Procedimento para produção do molde de gesso.....</b>	<b>05</b>
<b>1º Procedimento.....</b>	<b>04</b>
<b>2º Procedimento.....</b>	<b>05</b>
<b>3º Procedimento.....</b>	<b>07</b>
<b>Referências.....</b>	<b>08</b>

## **Apresentação**

O programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Universidade Estadual de Goiás requer do mestrando a elaboração de um produto educacional que atenda o favorecimento de uma prática docente inovadora e criativa de forma a contribuir para o processo de ensino-aprendizagem. Esse guia tem essa finalidade específica.

O produto educacional ora apresentado foi elaborado pensando em você professor quando se dispõe a conduzir sua turma aos ambientes não formais de Ensino e quando o tema tratado aborda o Cerrado.

Diante dos bons resultados oriundos dessa prática espera-se que você professor, ciente da necessidade do planejamento antes de adentrar os espaços não formais de Ensino, possa utilizar essa ferramenta que nos permite obter informações sobre o nível de conhecimento dos estudantes que compõem a sua turma. E assim elaborar estratégias de ensino que melhor favoreça a construção de conhecimentos e a aprendizagem.

Esse guia é de fácil aplicabilidade e conduzirá o estudante a aprender de forma crítica, prazerosa e satisfatória, o que vai ao encontro do desejo de se promover ensino de qualidade e aprendizagem significativa para o estudante.

## Roteiro da Oficina

### Objetivos

**Geral:** *Apresentar ao professor uma metodologia que o auxilie na identificação dos conhecimentos dos estudantes acerca do bioma Cerrado.*

### Específicos:

- *Auxiliar o professor no sentido de melhor planejar as suas ações antes da visita aos Espaços não formais que envolva a abordagem do tema Cerrado.*
- *Contribuir com práticas inovadoras, criativas e lúdicas que favorecem a construção do conhecimento.*

### Fala do Professor que promoverá a oficina (5 minutos)

*Esse é o momento do professor expor sobre a finalidade da oficina. Cabe ao professor estabelecer se as atividades serão individuais ou em dupla. Sugere-se que as atividades desenvolvidas em duplas possibilitem maior integração e compartilhamento de saberes entre os alunos.*

### 1º Procedimento - Aplicação de um questionário contendo quatro perguntas sobre o Cerrado (25 minutos).

**Perguntas:** 01) Você conhece o Cerrado? Cite alguns animais e plantas desse bioma;

02) Você visita sempre o Planetário, museus, zoológicos? Qual a importância desses lugares para você?;

03) O que você compreende sobre biodiversidade? e

04) Por que é importante estudar sobre o Cerrado?

Os estudantes deverão colocar suas respostas em uma caixa decorada com ilustrações do Cerrado ou simplesmente envolvida em papel presente.

## **2º procedimento - Desenho em molde de gesso sobre o Cerrado (30 minutos)**

O professor deverá solicitar ao estudante que desenhe a sua própria concepção de Cerrado fornecendo um molde de gesso juntamente com giz de cera.

É recomendado ao professor pedir ao estudante que evite o contato com os olhos enquanto estiver manuseando a peça de gesso.

O estudante poderá levar a peça para sua casa.

### **Qual a finalidade dessa proposta?**

Por meio dessa atividade o professor traçará um perfil de como o estudante vê o Cerrado, bem como, suas características, podendo assim trabalhar subsequente a essa atividade com as fragilidades detectadas.

Poderá por meio de uma dinâmica de grupo expor os desenhos e solicitar a interpretação dos estudantes sobre os mesmos. Segundo Vygotsky (2004) “subestimar as experiências dos estudantes seria um erro, uma vez que a Educação se faz através da própria experiência do aluno”.

**Figura 1.** Molde de gesso pronto



### **Procedimento para produção do molde de gesso:**

- 1Kg saco de gesso (comprado em lojas de material de construção)
- 1 molde (vasilhame que armazena doces, quitutes)
- 100 ml de água
- 4 colheres de chá (cheia) de gesso

**Modo de fazer:** *Dissolva 4 colheres de gesso em 100 ml de água em um vasilhame, coloque na forma de molde e deixe secar, com o passar do tempo você verificará o acúmulo de água na superfície retire e leve ao sol*

**Figura 2.** Exemplo do vasilhame para o molde



**Figura 3.** Exemplo do molde pronto



**Enquanto os estudantes desenham o professor conduzirá a roda de conversa com as seguintes perguntas:**

*01- Para você por que é importante preservar o Cerrado?*

*02- Qual a diferença para vocês terem aula na Escola e nos Espaços não formais, o que mudou?*

*03- Vocês podem citar o nome de alguns Estados nos quais encontramos o Cerrado?*

*04- Vocês acham que o Cerrado é um ambiente habitado por pessoas? Conhecem ou já ouviram falar de alguma comunidade que vive no Cerrado?*

### 3º procedimento- Jogo de cartas aos pares (15 minutos)



*Objetiva que o estudante busque identificar as imagens do Cerrado com as suas devidas características, as cartas são embaralhadas sendo solicitado que os estudantes formem pares com as mesmas.*

#### **Carta 1**

Queimada

Seriema

Anta

Pequiizeiro

Jaguatirica

Cerrado

Buriti

#### **Carta 2**

- *É uma ameaça ao bioma Cerrado provocando perda da biodiversidade, prejudicando a fauna e flor. O homem tem sido o maior causador dessa prática.*
- *Sua alimentação é a base de insetos, lagartos, cobras, grãos de cereais*
- *Sua alimentação é feita principalmente por folhas de árvores e arbustos além de frutos, ervas e raízes*
- *De todos os frutos nativos do Cerrado esse é o mais consumido e comercializado e também o mais estudado nos aspectos nutricionais, ecológico e econômico*

- *É um felino de porte médio com hábitos noturnos, alimenta-se basicamente de roedores, animais de pequeno porte, répteis e aves*
- *É considerado a savana mais rica do mundo, pois abriga diversos ecossistemas. É o segundo maior bioma da América do Sul, seu solo possui poucos nutrientes naturais, podemos encontrar algumas espécies como aroeira, ingá.*
- *Exemplo de flora encontrada no Cerrado muito usado na culinária e fabricação de doces*

Segundo Marinho (2007) é de extrema importância que os profissionais da Educação façam uso de brincadeiras, pois é por meio das experiências realizadas das situações vividas que a criança desenvolve suas capacidades. É experimentando, realizando, sentindo que ela incorpora os conhecimentos construídos.

### **Referências**

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **Psicologia Pedagógica**, 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

MARINHO, Hermínia Regina Bugeste. **Pedagogia do movimento universo lúdico e psicomotricidade**. 2 ed. Curitiba: IBPEX, 2007